

Lokal læreplan i norsk 10

Tema: -Romanen -Rep. nynorsk: substantiv, adjektiv	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	- samtale om form, innhold og formål i litteratur, teater og film og framføre tolkende opplesing og dramatisering - lese og analysere et bredt utvalg tekster i ulike sjangere og medier på bokmål og nynorsk og formidle mulige tolkninger - gjenkjenne virkemidlene humor, ironi, kontraster og sammenligninger, symboler og språklige bilder og bruke noen av dem i egne tekster - presentere tema og uttrykksmåter i et utvalg sentrale samtidstekster og noen klassiske tekster i norsk litteratur - beherske grammatiske begreper som beskriver hvordan språk er bygd opp (nynorsk) - uttrykke seg med et variert ordforråd og mestre formverk, ortografi og tekstbinding (nynorsk) - bruke grammatiske begreper til å sammenligne nynorsk og bokmål - presentere resultatet av fordypning i to selvvalgte emner: et forfatterskap, <u>et litterært emne</u> eller et språklig emne, og begrunne valg av tekster og emne. - skrive kreative, informative, reflekterende og argumenterende tekster på hovedmål og sidemål med begrunnede synspunkter og tilpasset mottaker, formål og medium. - integrere, referere og sitere relevante kilder på en etterprøvbar måte der det er hensiktsmessig.
Læringsmål	- forklare hva en roman er, og hvordan den skiller seg fra en novelle - beskrive hvordan romaner kan være bygd opp på forskjellige måter - tolke tema og budskap i en roman - kunne finne eksempler på virkemidlene humor, ironi, kontraster og sammenligninger, symboler og språklige bilder - forklare forskjellen på en anmeldelse og en analyse - kunne presentere muntlig en litterær analyse etter gitte kriterier - kunne bøye og bruke substantiv og adjektiv på nynorsk - kunne velge tema for fordypningsemne - gjennomføre og presentere et selvstendig arbeid som svarer på fordypningsoppgaven

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Forklarer presist og med relevant terminologi romanens oppbygging, tema og budskap. Kan også finne eksempler på og forklare bruken av virkemidler. Se forøvrig vedlagte vurderingsskjema, brukt til vurdering av nynorsk tekst, fordypningsemne og muntlig framføring.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan si noe om romanens oppbygging, tema og budskap. Kan finne eksempler på noen av virkemidlene. Se forøvrig vedlagte vurderingsskjema, brukt til vurdering av nynorsk tekst, fordypningsemne og muntlig framføring.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan si noe om hva romanen handler om, men sliter med å tolke. Sliter med/mangler noe om virkemidler. Se forøvrig vedlagte vurderingsskjema, brukt til vurdering av nynorsk tekst, fordypningsemne og muntlig framføring.

Tema: -Ett land –mange språk -Rep. nynorsk: verb	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	-gjøre rede for noen kjennetegn ved hovedgrupper av talemål i Norge, og diskutere holdninger til ulike talemål og til de skriftlige målformene nynorsk og bokmål -forklare bakgrunnen for at det er to likestilte norske målformer, og gjøre rede for språkdebatt og språklig variasjon i Norge i dag -gjøre rede for utbredelsen av de samiske språkene og for rettigheter i forbindelse med samisk språk i Norge -gi eksempler på og kommentere hvordan samfunnsforhold, verdier og tenkemåter framstilles i oversatte tekster fra samisk og andre språk -beherske grammatiske begreper som beskriver hvordan språk er bygd opp (nynorsk) -uttrykke seg med et variert ordforråd og mestre formverk, ortografi og tekstbinding (nynorsk)

	-bruke grammatiske begreper til å sammenligne nynorsk og bokmål -vurdere egne og andres muntlige framføringer ut fra faglige kriterier
Læringsmål	-kunne forklare hva en dialekt er -kunne beskrive de viktigste kjennetegnene ved de fire dialektområdene våre -kunne si noe om hvilke holdninger dialektene møter -kunne forklare hvorfor vi har to likestilte norske målformer -kunne fortelle om utbredelsen av samisk språk og kultur i Norge -kunne si noe om hvordan påvirkning utenfra endrer språket vårt -kunne bøye og bruke verb på nynorsk -kunne vurdere en medelev under muntlig presentasjon ut fra vurderingsskjema
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan gi en grundig redegjørelse for dialektene i Norge (herunder målmerker og de fire store dialektområdene). Kan reflektere over holdninger til dialektene. Kan gjøre rede for og reflektere over bakgrunnen for at vi har to likestilte offisielle skriftspråk i Norge. Vet hva "multietnolekt" er, kan gi eksempler og reflektere over hvordan språket vårt endres som følge av påvirkning utenfra. Kan fortelle utførlig og reflektere over utbredelsen av de samiske språkene, kulturen (herunder joik), rettigheter knyttet til språket, fornorskingspolitikken og undertrykkningen av samene som minoritet (vedlegg 4). Kan finne og reflektere over eksempler på samfunnsforhold, verdier og tenkemåte i oversatt tekst fra samisk. Tentamen- vurderingskriterier som i veiledning til skriftlig eksamen Kan gi en grundig vurdering av medelev, streke under i skjema og i tillegg gi konkrete og reflekterte tilbakemeldinger på hva som var bra og hva som må jobbes mer med.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan forklare litt om dialektene i Norge (herunder målmerker og de fire store dialektområdene). Kan reflektere enkelt over holdninger til dialektene. Kan gjøre rede for bakgrunnen for at vi har to likestilte offisielle skriftspråk i Norge. Vet hva "multietnolekt" er, kan gi eksempler på hvordan språket vårt endres som følge av påvirkning utenfra. Kan fortelle om utbredelsen av de samiske språkene, kulturen (herunder joik), rettigheter knyttet til språket, fornorskingspolitikken og undertrykkningen av samene som minoritet. Kan finne og kommentere enkelt eksempler på samfunnsforhold, verdier og tenkemåte i oversatt tekst fra samisk. Tentamen- vurderingskriterier som i veiledning til skriftlig eksamen Kan gi en grei vurdering av medelev, streke under i skjema og i tillegg gi enkle tilbakemeldinger på hva som var bra og hva som må jobbes mer med.

Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan si noe enkelt om dialektene i Norge (herunder målmerker og de fire store dialektområdene). Kan si noe helt kort om bakgrunnen for at vi har to likestilte offisielle skriftspråk i Norge. Vet hva "multietnolekt" er og/eller kan gi et par eksempler på språklig påvirkning utenfra. Kan si noe helt enkelt om utbredelsen av de samiske språkene, kulturen (herunder joik), rettigheter knyttet til språket, fornorskingspolitikken og undertrykkingen av samene som minoritet. Kan finne eksempler på samfunnsforhold, verdier og tenkemåte i oversatt tekst fra samisk. Tentamen- vurderingskriterier som i veiledning til skriftlig eksamen Kan gi en enkel vurdering av medelev, foreslå en karakter og ellers lite tilbakemeldinger.
--	--

Tema: -På svensk og dansk -Rep. nynorsk pronomen	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	-lytte til, forstå og gjengi informasjon fra svensk og dansk -gjengi innholdet og finne tema i et utvalg tekster på svensk og dansk -beherske grammatiske begreper som beskriver hvordan språk er bygd opp (nynorsk) -uttrykke seg med et variert ordforråd og mestre formverk, ortografi og tekstbinding (nynorsk). - bruke grammatiske begreper til å sammenligne nynorsk og bokmål
Læringsmål	-kunne lytte til, forstå og gjengi informasjon fra muntlig og skriftlig dansk -kunne gjengi innholdet og finne tema i et utvalg tekster på svensk og dansk -kunne bøye og bruke pronomen på nynorsk

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan lytte til en svensk/dansk tekst og forstå hovedinnhold og detaljer. Kan lese en tekst på svensk/dansk, gjenfortelle innholdet presist og reflektere over tema.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan lytte til en svensk/dansk tekst og forstå hovedinnhold og litt detaljer. Kan lese en tekst på svensk/dansk, gjenfortelle innholdet og si noe enkelt om tema.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan lytte til en svensk/dansk tekst og forstå deler av hovedinnhold. Kan lese en tekst på svensk/dansk og gjenfortelle deler av innholdet.

Tema: -Søknad, CV og formelle brev -Rep. nynorsk pronomener, determinativ	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	-skrive ulike typer tekster etter mønster av eksempeltekster og andre kilder -planlegge, utforme og bearbeide egne tekster manuelt og digitalt, og vurdere dem underveis i prosessen ved hjelp av kunnskap om språk og tekst

	-uttrykke seg med et variert ordforråd og mestre formverk, ortografi og tekstbinding -skrive kreative, informative, reflekterende og argumenterende tekster på hovedmål og sidemål med begrunnede synspunkter og tilpasset mottaker, formål og medium -gjenkjenne retoriske appellformer og måter å argumentere på -beherske grammatiske begreper som beskriver hvordan språk er bygd opp (nynorsk) -uttrykke seg med et variert ordforråd og mestre formverk, ortografi og tekstbinding (nynorsk). - bruke grammatiske begreper til å sammenligne nynorsk og bokmål
Læringsmål	-kunne skrive en søknad og en cv -kunne forklare hva et formelt brev er -kunne skrive formelle e-poster -kunne bøye og bruke pronomener og determinativer på nynorsk
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Vurderingsskjema tekstskriving Muntlig framføring- norsk/utdanningsvalg.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	

Tema: -Rep. nynorsk -Essay		
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	-gjenkjenne virkemidlene humor, ironi, kontraster og sammenligninger, symboler og språklige bilder og bruke noen av dem i egne tekster -planlegge, utforme og bearbeide egne tekster manuelt og digitalt, og vurdere dem underveis i prosessen ved hjelp av kunnskap om språk og tekst -skrive kreative, informative, reflekterende og argumenterende tekster på hovedmål og sidemål med begrunnede synspunkter og tilpasset mottaker, formål og medium -gjenkjenne retoriske appellformer og måter å argumentere på -beherske grammatiske begreper som beskriver hvordan språk er bygd opp (nynorsk) - bruke grammatiske begreper til å sammenligne nynorsk og bokmål	
Læringsmål	Elevene skal kunne -kjenne til ulike typer reflekterende tekster og forklare hva som kjennetegner dem -gjenkjenne og bruke virkemidler som passer i reflekterende tekster -skrive et essay	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Vurdering tekstskriving. Bruker skjema fra lærerveiledningen.	

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	

Tema: -Rep. nynorsk -Dramatikk	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	- lytte til, oppsummere hovedinnhold og trekke ut relevant informasjon i muntlige tekster -samtale om form, innhold og formål i litteratur, teater og film og framføre tolkende opplesing og dramatisering - lese og analysere et bredt utvalg tekster i ulike sjangere og medier på bokmål og nynorsk og formidle mulige tolkninger - gjenkjenne virkemidlene humor, ironi, kontraster og sammenligninger, symboler og språklige bilder og bruke noen av dem i egne tekster - presentere tema og uttrykksmåter i et utvalg sentrale samtidstekster og noen klassiske tekster i norsk litteratur -beherske grammatiske begreper som beskriver hvordan språk er bygd opp (nynorsk) - bruke grammatiske begreper til å sammenligne nynorsk og bokmål

Læringsmål	Elevene skal kunne: -forklare hva dramatikk er -forklare hva et skuespill er, og hvilke kjennetegn som er typiske i skuespill -beskrive hvordan skuespill kan være bygd opp -tolke et skuespill -framføre skuespill
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Bruker vurderingsveiledning fra eksamen .
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	

Tema: -Film	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	-samtale om form, innhold og formål i litteratur, teater og film og framføre tolkende opplesing og dramatisering -lese og analysere et bredt utvalg tekster i ulike sjangere og medier på bokmål og nynorsk og formidle mulige tolkninger

	-beskrive samspillet mellom estetiske virkemidler i sammensatte tekster, og reflektere over hvordan vi påvirkes av lys, språk og bilder.	
Læringsmål	Elevene skal kunne -forklare hva film er -beskrive hvordan en film kan være bygd opp -beskrive samspillet mellom virkemidler i film, og reflektere over hvordan vi påvirkes av lyd og bilder -tolke en film	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan forklare utførlig om hva film er og hvordan den kan være bygget opp. Kan finne ulike virkemidler i film og forklare samspillet mellom dem. Kan reflektere over hvordan vi påvirkes av lyd og bilder. Kan tolke en film (reflektere over tema, budskap og virkemidler).	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan forklare utførlig om hva film er og hvordan den kan være bygget opp. Kan finne ulike virkemidler i film og forklare samspillet mellom dem. Kan reflektere over hvordan vi påvirkes av lyd og bilder. Kan tolke en film (reflektere over tema, budskap og virkemidler).	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan si noe om film. Strever med å finne virkemidler i film og si noe om dem. Kan si noe om effekten av lyd og bilder. Kan tolke en film (si noe om tema, budskap og virkemidler).	

Tema: -Mot eksamen		
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	-skrive kreative, informative, reflekterende og argumenterende tekster på hovedmål og sidemål med begrunnede synspunkter og tilpasset mottaker, formål og medium -planlegge, utforme og bearbeide egne tekster manuelt og digitalt, og vurdere dem underveis i prosessen ved hjelp av kunnskap om språk og tekst -samtale om form, innhold og formål i litteratur, teater og film og framføre tolkende opplesing og dramatisering -presentere norskfaglige og tverrfaglige emner med relevant terminologi og formålstjenlig bruk av digitale verktøy og medier -orientere seg i store tekstmengder på skjerm og pair for å finne, kombinere og vurdere relevant informasjon i arbeid med faget -lese og analysere et bredt utvalg tekster i ulike sjangere og medier på bokmål og nynorsk og formidle mulige tolkninger -integre, referere og sitere relevante kilder på en etterprøvbar måte der det er hensiktsmessig	
Læringsmål	-kunne forberede seg til skriftlig og muntlig eksamen -kunne tolke oppgavene de får til heldagsprøver og eksamen -kunne bruke kildetekster i større arbeider som heldagsprøver og eksamen -kunne planlegge og gjennomføre skriftlig og muntlig eksamen	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Selve eksamen vil være hovedvurderingen her. Da brukes gjerne egne vurderingsskjema.	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Selve eksamen vil være hovedvurderingen her. Da brukes gjerne egne vurderingsskjema.	

Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Selve eksamen vil være hovedvurderingen her. Da brukes gjerne egne vurderingsskjema.

Tema: -Setninger i sammenheng	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	-uttrykke seg med et variert ordforråd og mestre formverk, ortografi og tekstbinding -beherske grammatiske begreper som beskriver hvordan språk er bygd opp
Læringsmål	-kunne gjenkjenne ulike typer setninger og peke på kjennetegn ved dem -kunne variere språket ved å bytte rekkefølgen på setningsledd eller leddsetninger -kunne skape god sammenheng og variasjon når du kobler sammen setninger -kunne bruke tegn som for eksempel komma riktig
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Har et godt språk med god tekstbinding, varierte setningar og få feil i tegnsetting.

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Har et stort sett greit språk med til tider god tekstbinding og noe variasjon i setninger. Tekstene preges av en del tegnsettingsfeil.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Har et enkelt språk med enkel tekstbinding og lite variasjon i setninger. Tekstene preges av mange tegnsettingsfeil.